

## CONTEÚDOS BÁSICOS - ENSINO RELIGIOSO

### ENSINO FUNDAMENTAL

#### **Prezado professor**

Esse é o quadro de conteúdos básicos (versão preliminar) da sua disciplina que a equipe disciplinar do Departamento de Educação Básica (DEB) sistematizou e agora apresenta para reflexões na semana pedagógica de julho de 2008. Este documento é fruto das discussões realizadas nos eventos de formação continuada que se tornaram conhecidos como *DEB Itinerante*.

Tais eventos tiveram início em maio de 2007 e serão concluídos em setembro de 2008. Ao terminarmos essa itinerância, os professores dos 32 NRE terão sido nossos interlocutores e colaboradores, tanto para o aprimoramento dos textos das Diretrizes Curriculares Estaduais (DCE), quanto para a organização final do quadro de conteúdos básicos.

Conteúdos básicos são os conhecimentos fundamentais e necessários para cada série da etapa final do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio. O acesso a esses conhecimentos em suas respectivas séries é direito do aluno na etapa de escolarização em que se encontra e imprescindível para sua formação. O trabalho pedagógico com tais conteúdos é dever do professor que poderá acrescentar, mas jamais reduzi-los ou suprimi-los, pois eles são básicos e, por isso, não podem ser menos do que se apresentam.

Não se trata de uma lista solta e isolada de conteúdos a serem trabalhados por série. Os quadros indicam como esses conteúdos se articulam com os conteúdos estruturantes da disciplina, que tipo de abordagem teórico-metodológica devem receber e, finalmente, a que expectativas de aprendizagem estão atrelados. Portanto, as Diretrizes Curriculares fundamentam essa proposta de seriação/seqüenciação de conteúdos básicos e sem uma leitura atenta e aprofundada das DCE a compreensão desses quadros estará comprometida.

Além disso, os quadros de conteúdos básicos por série não substituem a proposta pedagógica curricular, nem devem ser confundidos com uma concepção curricular conteudista e imobilizadora. Tão somente complementam e dão concretude às DCE, pois focam o trabalho pedagógico das disciplinas naquilo que as constituem como conhecimento especializado e sistematizado para que fique garantido ao aluno uma formação conceitual de qualidade.

Caberá ao professor efetivar o currículo no plano de trabalho docente (PTD) onde os conteúdos básicos serão desdobrados em conteúdos específicos, esses, de fato trabalhados em sala de aula. O plano é, portanto, o lugar da criação individual de cada professor. Nele o professor construirá as abordagens contextualizadas histórica, social e politicamente, de modo que os conteúdos façam sentido para seus alunos nas diversas realidades regionais, culturais e econômicas, contribuindo com sua formação cidadã. O plano de trabalho docente é, portanto, o currículo em ação, é a expressão singular e de autoria (de cada professor) da concepção curricular construída nas discussões coletivas.

<b>Conteúdos Estruturantes</b>	<b>Conteúdos Básicos</b>	<b>Abordagem Teórico-Metodológica</b>	<b>Avaliação</b>
<p><b>Paisagem Religiosa</b></p> <p><b>Universo Simbólico Religioso</b></p> <p><b>Textos Sagrados</b></p>	<p><b><u>5ª série</u></b></p> <p>Organizações religiosas</p> <p>Lugares Sagrados</p> <p>Textos Sagrados orais ou escritos</p> <p>Símbolos Religiosos</p> <p><b><u>6ª série</u></b></p> <p>Temporalidade Sagrada</p> <p>Festas Religiosas</p> <p>Ritos</p> <p>Vida e Morte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os Conteúdos Básicos devem ser tratados sob a ótica dos três Conteúdos Estruturantes;</li> <li>• A linguagem utilizada deve ser a científica e não a religiosa a fim de superar as tradicionais aulas de religião;</li> <li>• É vedada toda e qualquer forma de proselitismo e doutrinação, entendendo que os conteúdos do Ensino Religioso devem ser trabalhados enquanto conhecimento da diversidade sócio-político e cultural;</li> </ul>	<p>Espera-se que o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabeleça discussões sobre o Sagrado numa perspectiva laica;</li> <li>• Desenvolva uma cultura de Respeito à diversidade religiosa e cultural;</li> <li>• Reconheça que o fenômeno religioso é um dado de cultura e de identidade de cada grupo social.</li> </ul>